Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**					Kod modułu: J	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY W ŚRODOWISKU ZAMKNIĘTYM**					Kod przedmiotu: J/33-1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	mgr Robert Witkowski, mgr Katarzyna Iwanowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z wiedzą na temat podstaw oddziaływań readaptacyjnych i resocjalizacyjnych, w jednostkach penitencjarnych i resocjalizacyjnych (typu zamkniętego, półotwartego i otwartego); poznanie form, metod, środków stosowanych w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
Wymagania wstępne	Pedagogika, socjologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące struktur i funkcji jednostek penitencjarnych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem ich celów i organizacji, istotną z punktu widzenia praktycznego zastosowania.	Ped2P_W06
02	Zna i rozumie zagadnienia związane z różnymi środowiskami, w tym środowiskiem zamkniętym, uczestnikami oddziaływań resocjalizacyjnych oraz zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich specyfiki zorientowanej na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W07
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki projektowania i wykonywania zadań, norm i procedur stosowanych w jednostkach typu penitencjarnych i resocjalizacyjnych; zna specyfikę, zadania i rolę pracy wychowawcy, terapeuty i psychologa w placówkach readaptacyjnych i resocjalizacyjnych	Ped2P_W10
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące różnorodności podmiotów, metod i technik oddziaływań readaptacyjnych oraz ich zależności od rodzaju i typu zakładu karnego oraz systemu odbywania kary pozbawienia wolności.	Ped2P_W15

05	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu interpretowania złożonych i nietypowych problemów zachodzących w środowisku jednostek penitencjarnych i resocjalizacyjnych.	Ped2P_U01
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania problemów i projektować oddziaływania penitencjarne i terapeutyczne; wybierać i stosować typowe strategie, procedury, metody oddziaływań resocjalizacyjnych do realizacji zadań zawodowych wobec osób w izolacji.	Ped2P_U09
07	Potrafi stosować aktualną wiedzę na temat przepisów prawa regulujących prowadzenie oddziaływań penitencjarnych i terapeutycznych, a także potrafi korzystać z innych aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej	Ped2P_U14
08	Student jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w odniesieniu do podejmowanego zagadnienia.	Ped2P_K01
09	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań o charakterze resocjalizacyjnym, dostosowanych do potrzeb i możliwości tymczasowo aresztowanych, skazanych.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Podstawowe pojęcia z obszaru pedagogiki penitencjarnej i resocjalizacyjnej
2. Rodzaje i typy jednostek penitencjarnych
3. Zasady umieszczania tymczasowo aresztowanych i skazanych w zakładach karnych i aresztach śledczych
4. Klasyfikacja skazanych
5. Prawa i obowiązki skazanych
6. Metody (strategie, procedury) oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych wobec różnych kategorii sprawców przestępstw

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji.

Ćwiczenia

1. Analiza Rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (Dz. U. Nr 151, poz. 1469), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych Obwieszczeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 12 września 2013 roku w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych (Dz. U. 2013, poz. 1067)

   Analiza Zarządzenia Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016 roku w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych
2. Analiza dokumentów: teczka osobopoznawcza skazanego
3. Charakterystyka zakładu karnego
4. Charakterystyka aresztu śledczego
5. Metody i formy oddziaływań penitencjarnych osób przebywających w jednostkach zamkniętych
6. Techniki oddziaływań socjoterapeutycznych w jednostkach penitencjarnych i resocjalizacyjnych w odniesieniu do różnych grup osadzonych kobiet i mężczyzn
7. Strategie działań wobec osób osadzonych

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, realizują mini zadania zawodowe. Przygotowują projekty z wybranego problemu z zakresu metody pracy w środowisku zamkniętym..

Laboratorium

Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków 2016. 2. Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996. 3. Ciosek, M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna. [W:] Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t.1. (red.) Urban, B., Stanik, J.M. Warszawa 2007. 4. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008. 5. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003. 6. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja, Warszawa 2007. 7. Przybyliński S., Podkultura więzienna, Kraków 2006. 8. Kodeks Karny Wykonawczy, ustawa z dnia 6.06.1997 roku, Dz.U. 1997, nr 90, poz. 557 z późn. zm.
Literatura uzupełniająca*	1. Pastwa-Wojciechowska B., Kliniczne i sądowo – penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka, Kraków 2007. 2. Wolska A., Wybrane warunki socjalizacji zabójców, Szczecin 1999. 3. Jędrzejak K., System penitencjarny. [w:] Zagadnienia penitencjarne, (red.), Chmielewska, W., Jędrzejak, K. i in. Kalisz 2004. 4. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków 2014. 5. Migdał J., Resocjalizacja skazanych – utopia czy perspektywiczne wyzwanie. Przegląd Więziennictwa Polskiego nr 61/2008. 6. Bonda K., Polskie morderczynie. Warszawa 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, ćwiczenia z wykorzystaniem tekstów, dyskusja, metody aktywizujące
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Udział w dyskusji	01-04
Projekt (praca w grupach)	05-09
Kolokwium w zakresie problematyki realizowanej na zajęciach (47%)	04-06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - test 50% Projekt – 25% Aktywność – 25%

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych

		z praktycznym przygotowaniem zawodowym	z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						Kod modułu: J
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PRACY W ŚRODOWISKU ZAMKNIĘTYM**						Kod przedmiotu: J/33-2
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom studiów: **studia II stopnia**
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**				Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	mgr Katarzyna Iwanowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z wiedzą na temat podstaw oddziaływań readaptacyjnych i resocjalizacyjnych, w jednostkach penitencjarnych i resocjalizacyjnych (typu zamkniętego, półotwartego i otwartego); poznanie form, metod, środków stosowanych w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
Wymagania wstępne	Pedagogika, socjologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia związane z różnymi środowiskami, w tym środowiskiem zamkniętym, uczestnikami oddziaływań resocjalizacyjnych oraz zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich specyfiki zorientowanej na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W07
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące metodyki projektowania i wykonywania zadań, norm i procedur stosowanych w jednostkach typu penitencjarnych i resocjalizacyjnych; zna specyfikę, zadania i rolę pracy wychowawcy, terapeuty i psychologa (stres i wypalenie zawodowe) w placówkach readaptacyjnych i resocjalizacyjnych.	Ped2P_W10
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące różnorodności podmiotów, metod i technik oddziaływań readaptacyjnych oraz ich zależności od rodzaju i typu zakładu karnego oraz systemu odbywania kary pozbawienia wolności	Ped2P_W15
04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w celu interpretowania złożonych i nietypowych problemów zachodzących w środowisku jednostek penitencjarnych i resocjalizacyjnych związanych z izolacja więzienną.	Ped2P_U01
05	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne związane z socjalizacja i adaptacją w środowisku zakładu zamkniętego.	Ped2P_U03
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach i właściwie stosować strategie, procedury, metody oddziaływań resocjalizacyjnych do realizacji zadań zawodowych wobec osób w izolacji.	Ped2P_U09
07	Student jest gotów do podejmowania działań resocjalizacyjnych, organizowania i realizowania działań zawodowych.	Ped2P_K02
08	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad moralnych i etycznych związanych z praca zawodową.	Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Formy oddziaływań penitencjarnych, oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych wobec osadzonych Socjalizacja i adaptacja – definicja pojęć w naukach społecznych
2. Koncepcje adaptacji do izolacji więziennej

   - koncepcja trzech faz odbywania kary L. Rabinowicza

- prizonizacja D. Clemmera
- „ból uwięzienia" Sykesa
Typologie adaptacji: J. Irwina, S. Cohena i L. Taylora, Kinga i Elliota

3. Konsekwencje izolacji więziennej
4. Stres i wypalenie zawodowe u pracowników administracji penitencjarnej

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji.

Ćwiczenia

1. Typy przystosowania według K. Obuchowskiego
2. Techniki (modele) radzenia sobie w sytuacji więziennej według E. Goffmana
3. Adaptacja do warunków więziennych recydywistów penitencjarnych i dorosłych pierwszy raz odbywających kary
4. Programy wspierające proces readaptacji społecznej skazanych
5. Podkultura jako forma adaptacji lub obrony przed dolegliwościami uwięzienia

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, realizują mini zadania zawodowe. Przygotowują projekty z wybranego problemu z zakresu metody pracy w środowisku zamkniętym..

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	9. Ambrozik W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków 2016. 10. Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996. 11. Ciosek, M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna. [W:] Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t.1. (red.) Urban, B., Stanik, J.M. Warszawa 2007. 12. Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008. 13. Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003. 14. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja, Warszawa 2007. 15. Przybyliński S., Podkultura więzienna, Kraków 2006. 16. Kodeks Karny Wykonawczy, ustawa z dnia 6.06.1997 roku, Dz.U. 1997, nr 90, poz. 557 z późn. zm.
Literatura uzupełniająca*	7. Pastwa-Wojciechowska B., Kliniczne i sądowo – penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka, Kraków 2007. 8. Wolska A., Wybrane warunki socjalizacji zabójców, Szczecin 1999. 9. Jędrzejak K., System penitencjarny. [w:] Zagadnienia penitencjarne, (red.), Chmielewska, W., Jędrzejak, K. i in. Kalisz 2004. 10. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków 2014. 11. Migdał J., Resocjalizacja skazanych – utopia czy perspektywiczne wyzwanie. Przegląd Więziennictwa Polskiego nr 61/2008. 12. Bonda K., Polskie morderczynie. Warszawa 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, ćwiczenia z wykorzystaniem tekstów, dyskusja, metody aktywizujące
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej MS Teams

i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Udział w dyskusji		01-06
Projekt (praca w grupach)		03-08
Kolokwium w zakresie problematyki realizowanej na zajęciach (47%)		03-06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin pisemny - test 50% Projekt – 25% Aktywność – 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	10		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo